



Name: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_  
 Schulort: \_\_\_\_\_ Kalenderjahre: \_\_\_\_\_  
 Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: \_\_\_\_\_ Im Pensum des \_\_\_\_\_  
 Besucht den Unterricht als \_\_\_\_\_

## Portfolio personale Kompetenzen und Schlüsselkompetenzen

### Personale Kompetenzen

Die Schülerin/der Schüler kann

		trifft selten zu	←	→	trifft meistens zu
» zunehmend selbstständig arbeiten und wenn nötig Unterstützung holen	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» über das eigene Lernen nachdenken	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Schlüsselkompetenzen

		trifft selten zu	←	→	trifft meistens zu
<b>Teamfähigkeit</b>	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Einsatzfreude/Lernbereitschaft</b>	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Verantwortungsbewusstsein</b>	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Zuverlässigkeit</b>	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Organisationsfähigkeit</b>	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Ausdauer</b>	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bemerkung:

Im Bemerkungsfeld können bei Bedarf kurze differenzierte Erläuterungen zu den personalen Kompetenzen oder Schlüsselkompetenzen festgehalten werden.  
 Diese gehen von den Stärken der Schülerin oder des Schülers aus und sind wohlwollend und motivierend zu formulieren.

Datum: \_\_\_\_\_ Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer: \_\_\_\_\_

Vom Portfolio wurde Kenntnis genommen:

Datum: \_\_\_\_\_ Die Eltern: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_ Die Schülerin/der Schüler: \_\_\_\_\_



Name:	Vorname:
Schulort:	Kalenderjahre:
Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre:	Im Pensum des
Besucht den Unterricht als	

## Schlüsselkompetenzen

### Teamfähigkeit:

Die Schülerinnen und Schüler...

- » arbeiten in der Schule und in der Freizeit gerne mit anderen zusammen.
- » nehmen Rücksicht auf die anderen.
- » bringen gerne ihr Wissen und ihr Können in die Gruppe ein.

### Einsatzfreude:

Die Schülerinnen und Schüler...

- » zeigen in der Schule, was sie können.
- » wollen ihre Aufträge gut erfüllen.
- » erledigen ihre Aufträge aus eigenem Antrieb.

### Lernbereitschaft:

Die Schülerinnen und Schüler...

- » gehen offen auf neue Aufgaben zu.
- » sind bereit, Dinge zu lernen, die ihnen weniger Spass machen.
- » bleiben in der Schule «am Ball».

### Verantwortungsbewusstsein:

Die Schülerinnen und Schüler...

- » erledigen Aufträge so, dass sie zu ihrer Arbeit stehen können.
- » prüfen gerne selbst, ob das Resultat gut ist.
- » stehen zu ihren Fehlern und helfen mit, diese zu beheben.

### Zuverlässigkeit:

Die Schülerinnen und Schüler...

- » halten vereinbarte Zeiten ein oder teilen rechtzeitig mit, wenn sie Termine nicht einhalten können.
- » halten sich an Abmachungen.
- » melden der Lehrperson, den Eltern oder dem Auftraggeber, wenn etwas nicht klappt.

### Organisationsfähigkeit:

Die Schülerinnen und Schüler...

- » können Arbeitsabläufe planen und strukturieren.
- » richten ihren Arbeitsplatz in der Schule je nach Aufgabenstellung entsprechend ein und hinterlassen ihn aufgeräumt.
- » wissen, welche Aufgaben sie zu erledigen haben und können die Zeit entsprechend einteilen.

### Ausdauer:

Die Schülerinnen und Schüler...

- » halten durch, auch wenn die Arbeit zwischendurch langweilig oder schwierig ist.
- » wollen Ziele erreichen, die sie sich selber gesteckt haben oder die vorgegeben worden sind, auch wenn es etwas länger dauert.